

INTRODUCCION

Los accidentes son la primera causa de muerte en la población pediátrica, siendo el grupo entre 10 a 14 años, la población de niños con mayor tasa de accidentabilidad. Los accidentes escolares ocurren, en su mayoría dentro del establecimiento escolar y es el profesor la primera persona que tiene acceso y puede intervenir. Actualmente no existe a nivel ministerial programas de capacitación sobre primeros auxilios dirigidos a profesores, por ésto surge la motivación de realizar un estudio en el área de Educación en Salud, siguiendo la línea de investigación en Enfermería y Salud escolar; donde el quehacer de Enfermería tiene un rol fundamental en: prevención de accidentes y capacitación en primeros auxilios.

Las razones citadas denotan la importancia y la necesidad de un primer eslabón que actúe en el momento comprendido entre la ocurrencia del hecho y la asistencia inicial del sistema de emergencias, momento en el que es vital la capacitación y el entrenamiento en primeros auxilios de la población. La educación para la salud, como herramienta básica de la promoción de salud, y en particular la enseñanza de los primeros auxilios, debe tener lugar desde la niñez. La posibilidad de enseñar reanimación cardiopulmonar al público fue demostrada por *Safar y Laerdal* en 1958 y por *Lind y Elam* en 1961, posteriormente en los años 1966 y 1973 también fue señalada por *Winchell y Berbelike* respectivamente.

OBJETIVOS

Valorar el conocimiento así como la necesidad de la formación en primeros auxilios del personal docente en los colegios

METODOLOGIA

Se realizó una búsqueda bibliográfica en español e inglés entre los años 2003-2016 en las siguientes bases de datos: CINAHL, PubMed, Cochrane Library, Scielo y Joanna Briggs Institute . Se revisaron manuales, publicaciones y guías relacionadas con el tema. Palabras claves: *accidente, primeros auxilios, niños, rcp, docentes*

RESULTADOS

Se realizó una revisión sistemática. Los criterios de inclusión en estudios incluidos en esta revisión fue que dichos docentes lo fueran de educación primaria y secundaria. Los estudios hasta la fecha concluyen que la formación en primeros auxilios de los docentes es deficitaria. En unos de los estudios los profesores de Educación Primaria (EP) tienen un grado de conocimiento regular sobre primeros auxilios en traumatismos del aparato locomotor y refieren la gran necesidad de estar capacitados en ello.

En otro estudio, al comprobar los cursos de formación en primeros auxilios realizados por los docentes de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria (ESO), se obtiene que un 62,20% del profesorado objeto de estudio han realizado algún curso de formación en primeros auxilios, frente a un 37,80% que no realizaron formación específica alguna. El 37,80 % de los profesores tiene unos buenos conocimientos en reanimación cardiopulmonar básica, obteniendo la puntuación óptima un 1,22% del profesorado. Más de la mitad del profesorado no tiene una buena formación en RCP, teniendo un 50,00% de ellos unos conocimientos regulares, mientras que más del 9% de los docentes presentan una mala formación. Más de un 90% del profesorado tiene unos buenos conocimientos en traumatismos y contusiones. Analizando los resultados en otras actuaciones diversas en primeros auxilios, observamos que más de un 6% del profesorado tienen un conocimiento perjudicial para los alumnos. La categoría que muestra un mayor porcentaje es la de conocimiento regular (53,66%).

DISCUSION

La necesidad socioeducativa de la inserción de los primeros auxilios en los Programas de Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación, se sustenta en el hecho de que el ciudadano común, si está previamente capacitado, es un eslabón fundamental en el Sistema de Servicios de Urgencia Médica que puede contribuir de manera importante a la disminución de la morbilidad, mortalidad y secuelas de los lesionados.

BIBLIOGRAFIA

Abraldes, J. A., and A. Ortín. "Conocimiento en primeros auxilios de los profesores de Educación Física en ESO." *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* 10.38 (2010): 271-283.

Ortín, A., and J. A. Abraldes. "Análisis del conocimiento en primeros auxilios de los profesores de educación física de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) en relación al tipo de centro en el que trabajan."

Abraldes, J. A., and A. Ortín. "Conocimiento en primeros auxilios de los profesores de Educación Física en ESO." *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* 10.38 (2010): 271-283.